# Речевая практика. 3 класс

**Аннотация.**

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).Программа реализуется по учебнику речевая практика, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год; рабочая тетрадь С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# *Цель:* развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

# *Задачи:*

* формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
* организация связных высказываний школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **материала** |
| 1 | Снова в школу! | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Мы собрались поиграть… | 5 | 3 | 2 |
| 3 | В библиотеке | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Сказки про Машу | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 5 | 3 | 2 |
| 6 | Телефонный разговор | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Я - зритель | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Снегурочка | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Весёлый праздник | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Учимся понимать животных | 6 | 4 | 2 |
| 12 | Узнай меня | 9 | 4 | 5 |
| **ИТОГО** | | **68** | **41** | **27** |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | за год |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень*

* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе.

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Информационные источники:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011

* Учебник «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год.
* Рабочая тетрадь, 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2019 год.
* Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
* «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
* «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
* Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
* «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
* «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
* Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007

***Приложение***

***Программа по речевой практике 3 класс (1 вариант).***

***Пояснительная записка.***

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).Программа реализуется по учебнику речевая практика, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год; рабочая тетрадь С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# *Цель:* развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

# *Задачи:*

* формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
* организация связных высказываний школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **материала** |
| 1 | Снова в школу! | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Мы собрались поиграть… | 5 | 3 | 2 |
| 3 | В библиотеке | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Сказки про Машу | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 5 | 3 | 2 |
| 6 | Телефонный разговор | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Я - зритель | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Снегурочка | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Весёлый праздник | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Учимся понимать животных | 6 | 4 | 2 |
| 12 | Узнай меня | 9 | 4 | 5 |
| **ИТОГО** | | **68** | **41** | **27** |

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | за год |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

# Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения* Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно пожалуйста!»,«Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

## Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетны х форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Содержание рабочей программы .**

* 1. **«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.
  2. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.
  3. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.
  4. **«Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень*

* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе.

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Информационные источники:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011

* Учебник «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год.
* Рабочая тетрадь, 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2019 год.
* Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
* «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
* «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
* Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
* «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
* «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
* Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007 г.

**Календарно – тематическое планирование по речевой практике на 2019-2020 учебный год**

**2 часа в неделю, в год-68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **проведения** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
|  | **предметные** | **личностные** |
| ***5 часов*** | |  |
| 1 |  |  | Снова в школу! | Знать правила приветствия. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | с. 7 - 9 |
| 2 |  |  | А. Шимбаева «Винегрет» | с. 10, 11 |
| 3 |  |  | Рассказы о летних каникулах | с. 12, 13 |
| 4 |  |  | Составление памятки  «Секреты вежливого общения» |  |
| 5 |  |  | Игра «Конкурс вопросов  рассказчику» |  |
| ***5 часов*** | |  |
| 6 |  |  | Мы собрались поиграть… | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | с. 15 - 17 |
| 7 |  |  | Конструирование  диалога-конфликта |  |
| 8 |  |  | Правила игры «Рыбаки» | с. 18, 19 |
| 9 |  |  | Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» |  |
| 10 |  |  | Организация игр малой  подвижности |  |
| ***5 часов*** | |  |
| 11 |  |  | В библиотеке | Знать правила | Самостоятельность в | с. 21 - 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | Игра «Прятки со сказкой» | поведения в библиотеке | выполнении учебных  заданий, поручений, договоренностей |  |
| 13 |  |  | Отгадывание рисунков- загадок | с. 24, 25 |
| 14 |  |  | Составление правил поведения в библиотеке |  |
| 15 |  |  | В библиотеке. Экскурсия |  |
| ***6 часов*** | |  |
| 16 |  |  | Маша и медведь (Русская народная сказка) | Знать названия сказок  со сказочным героем Машей | Положительное  отношение к окружающей действительности, готовность к организации  взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию | с. 27 - 29 |
| 17 |  |  | Маша и медведь. Беседа  по картинам |  |
| 18 |  |  | Три медведя (Русская  народная сказка) | с. 30, 31 |
| 19 |  |  | Рассказ по кругу.  Коллективное рассказывание |  |
| 20 |  |  | Инсценировка сказок о Маше |  |
| 21 |  |  | Игра «Живые загадки» |  |
| ***5 часов*** | |  |
| 22 |  |  | Отправляюсь в магазин. беседа | Знать правила  поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом | Понимание личной  ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | с. 33 - 35 |
| 23 |  |  | Рисование возможных вывесок - картинок |  |
| 24 |  |  | Информация о  специализированных магазинах | с. 36, 37 |
| 25 |  |  | Ролевая игра «Магазин» |  |
| 26 |  |  | Экскурсия в магазин |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 часов*** | |  |
| 27 |  |  | Телефонный разговор | Знать правила общения  по телефону | Воспитание  уважительного отношения к иному мнению | с. 39 - 41 |
| 28 |  |  | Правила общения по  телефону |  |
| 29 |  |  | Телефон. К. Чуковский | с. 42, 43 |
| 30 |  |  | Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи |  |
| 31 |  |  | Конструирование |  |
|  |  |  | телефонных диалогов |  |  |  |
| ***5 часов*** | |  |
| 32 |  |  | Я - зритель | Знать правила  вежливого зрителя | Сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | с. 45 - 47 |
| 33 |  |  | Игра «Я дарю тебе билет» |  |
| 34 |  |  | Правила вежливого зрителя | с. 48, 49 |
| 35 |  |  | Составление памятки  «Секреты вежливого  общения» |  |
| 36 |  |  | Игра «Кинотеатр» |  |
| ***6 часов*** | |  |
| 37 |  |  | Какая сегодня погода? | Уметь определять  погоду по признакам в природе | Овладение  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | с. 51 - 53 |
| 38 |  |  | Составление  предложений о погоде по картинкам |  |
| 39 |  |  | Прогноз погоды | с. 54, 55 |
| 40 |  |  | Обсуждение возможных  планов на выходные дни |  |
| 41 |  |  | Обработка информации о погоде |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  |  | Выражение чувств о погоде |  |  |  |
| ***5 часов*** | |  |
| 43 |  |  | Снегурочка (Русская  народная сказка) | Знать содержание  сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку | Овладение социально-  бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | с. 57 - 59 |
| 44 |  |  | Снегурочка. Рассказ с эстафетой |  |
| 45 |  |  | Эпизод сказки | с. 60, 61 |
| 46 |  |  | Театрализованное представление сказки |  |
|  |  |  | «Снегурочка» |  |  |  |
| 47 |  |  | Конкурс «Мастер сказки  сказывать» |  |
| ***6 часов*** | |  |
| 48 |  |  | Весёлый праздник | Знать различные виды  игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей | Владение навыками  коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | с. 63 - 65 |
| 49 |  |  | Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов |  |
| 50 |  |  | Беседа по картинам  «Весёлый праздник» | с. 66, 67 |
| 51 |  |  | Проигрывание возможных диалогов |  |
| 52 |  |  | Ролевая игра «Приём гостей» |  |
| 53 |  |  | Конкурсы и развлечения  на детском празднике |  |
| ***6 часов*** | |  |
| 54 |  |  | Учимся понимать животных | Знать правила ухода за | Воспитание | с. 69 - 71 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  | Беседа о домашних животных | домашними животными | эстетических  потребностей, ценностей и чувств |  |
| 56 |  |  | Обсуждение творческих работ о животных | с. 72, 73 |
| 57 |  |  | Составление правил ухода за домашними животными |  |
| 58 |  |  | Игра «Вспомни меня» |  |
| 59 |  |  | Моделирование  поведения животных |  |
| ***9 часов*** | |  |
| 60 |  |  | Узнай меня! | Знать правила  безопасного поведения во время летних каникул | Развитие этических  чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление  сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие | с. 75 - 77 |
| 61 |  |  | Игра «Наш портрет» |  |
| 62 |  |  | Интерпретация игры  «Светофор» | с. 78, 79 |
| 63 |  |  | Работа с иллюстрациями учебника |  |
| 64 |  |  | Составление коллажа  «Знакомьтесь: наш класс!» |  |
| 65 |  |  | Коллаж «Знакомьтесь:  наш класс!» |  |
| 66 |  |  | Лес нашего края.  Экскурсия |  |
| 67 |  |  | Осторожно, водоём! экскурсия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | Впереди лето! |  | мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  материальным и духовным ценностям |  |